



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Evaluación de la calidad del proceso de enseñanza -
aprendizaje del área de matemática en el nivel
secundaria en la I.E Martín de la Riva y Herrera.
Lamas, San Martín, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Carlos COTRINA TRIGOZO

Lima, Perú

2015

RESUMEN

La presente investigación trató de analizar cuál es la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje del área de matemática en los alumnos del nivel secundaria en la IE Martín de la Riva y Herrera, Lamas, 2014, asimismo se trató de identificar cuáles eran las estrategias metodológicas y competencias docentes, la relación que existe entre ellos y si el rendimiento académico de los estudiantes es bueno.

Se realizaron 2 encuestas, una aplicada a los docentes y otra a los alumnos con el objetivo de ver cuáles son las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y las competencias de los mismos, y una entrevista para tener información complementaria.

El método de la investigación es evaluativa, con un enfoque mixto (cuali – cuantitativo), con una temporalidad transversal. El resultado de la investigación concluye que los procesos de enseñanza - aprendizaje del área matemática no son óptimos puesto que no se llegó al porcentaje mínimo de cumplimiento en cada una de las dimensiones estudiadas. Así en el caso de las estrategias metodológicas de enseñanza en matemáticas se obtuvo un 80% como resultado tras la aplicación, sin embargo en los rubros estrategias de enseñanza y competencia docente la calificación apenas alcanzó el 75% y 76% respectivamente. Por otro lado se evidenció que no existe un alto rendimiento académico sino que estaban en camino a lograr los aprendizajes previstos, esto se expresa en que el 67% de los discentes obtenía calificaciones situadas en el rango entre 11 y 13.

Palabras clave: enseñanza – aprendizaje, estrategia metodológica, competencia docente, matemática,

ABSTRACT

This research tried to analyze what is the quality of the teaching - learning area mathematics in secondary school students in IE Martin de la Riva and Herrera, Lamas, 2014, he also sought to identify which strategies were methodological and teaching skills, the relationship that exists between them and if the academic performance of students is good.

Two surveys, one applied to teachers and other students in order to see what the methodological strategies used by teachers and powers thereof, and an interview to have additional information are performed.

The research method is evaluative, with a mixed approach (qualitative - quantitative), with a cross-temporality. The result of the investigation concludes that the teaching - learning mathematics area are not optimal since not reached the minimum percentage of compliance in each of the dimensions studied. So in the case of methodological teaching strategies in math 80% as a result was obtained after application, however in the areas of teaching strategies and teaching competence qualification barely reached 75% and 76% respectively. Furthermore it was shown that there is a high academic performance but they were on track to achieve the expected learning, this is expressed in 67% of the learners obtained ratings of the range between 11 and 13.

Keywords: teaching - methodological strategy, teaching skills, mathematics,